



## LITERARY COSMOS

愛媛県立医療技術大学図書館報 第3号 2007.3.31

伊予郡砥部町高尾田 543 番地 (〒791-2101)

電話・FAX 089-960-0061

ホームページ <http://www.epu.ac.jp/tosyokan/>

.....図書委員会活動報告 2006.....

### 大学図書館の今後

図書館長 なかの しずこ 中野 静子

私にとって図書館は、利用する立場から必要なときに必要な情報を手に入れるための資料がある場所であった。つまり、大学図書館の現状と課題などに無関心でいた自分が図書館長として図書館運営を担うということになり、戸惑いながらの1年間であったが、図書委員と図書館職員の方々には助けられ何とか初年度を終えようとしている。今年度の公立大学協会図書館協議会総会で文部科学省から「学術情報基盤としての大学図書館等の今後の整備の在り方について」の報告を聞き、本学においても、情報の電子化に伴い大学の図書館のあり方を根本的に検討しなければならない時期が迫っていると感じた。このような内容については図書館運営に関わる一部の教職員だけでなく、広く全教職員に広報し、大学図書館の今後について関心を持っていただき、大学内で議論ができることを期待し、この場を借りてその内容を紹介したい。

学術情報基盤とは学術研究全般を支えるコンピュータ、ネットワーク、学術図書資料等をいう。

「学術情報基盤としての大学図書館等の今後の整備のあり方について」より抜粋

#### 1) 電子化がすすむなかでの大学図書館の役割

電子情報と紙媒体を有機的に結びつけた新たな意味での「ハイブリット-ライブラリー」の実現が求められている。

#### 2) 大学図書館として増大する負担

経費削減が進む傾向にある一方で、開館時間の延長、その他さまざまな業務の多様化及び高度化に伴う実質的な業務の増大が続いている。また、学術洋雑誌の価格は上昇し続け、並行して発行される電子ジャーナルの価格も同傾向にあり、大学側の努力（コンソーシアムの形成）にもかかわらずタイトル数の維持が困難になっている。

#### 3) 大学図書館を取り巻く課題

財政基盤が不安定であることや電子化への対応の遅れ、さらに基盤的経費の縮小や収蔵スペースの狭隘化

や保存環境の未整備による体系的資料の収集・保存が困難となっている。

図書館サービスの問題としては、専門知識をもった専任図書館職員の不足、情報リテラシー教育の位置づけの不明確さ、利用者ニーズの把握が不十分であることが課題である。

#### 4) 今後の対応策

大学図書館の戦略的な位置づけが必要であること、次に、財政基盤の強化、価格上昇を続ける洋雑誌、電子ジャーナルの購入経費の確保にむけた取り組みが必要である。また図書館の役割に応じた組織・運営体制の強化も必要である。さらに、電子化への積極的対応が求められている。とくに機関リポジトリの推進が必要である。

また、大学図書館のサービス機能の強化として高度の専門性をもった大学図書館職員の確保・育成方策や教育支援サービス機能の強化と情報リテラシー教育の推進、利用者ニーズへの対応、社会・地域との一層の連携の推進を図り、資料の相互利用に留まらない、大学図書館職員が有する専門的知識を有効活用した取り組みが必要とされている。

以上の大学図書館に対する今後のあり方を検討すべき内容が報告され、ここに報告された大学図書館の現状や課題は本学の図書館にも当てはまることであり、学術情報基盤を整え、学生、教員、研究者はもちろん地域に貢献できる大学図書館になることを目指し活動を続けたい。今後、図書館がさらに充実していくためのご意見、ご提案を皆様をお願いしたい。

\*情報リテラシーとは：情報および情報手段を主体的に選択して活用していくための個人の基礎的な資質をいう（1986、文部省 臨時教育審議会第2次答申より）

\*機関リポジトリとは：学内で電子的に生産される研究成果、過去の資料を電子化した資料、電子的教材などを大学図書館が中心となり蓄積保存し、メタデータを付すことによってインターネットを通じた利用者の便に広く供すること

## 図書館ボランティアの紹介

今年度から、\*LEEP（リーブ）に所属する看護学科と臨床検査学科1，2年生の学生さんが図書館でボランティアをしてくれています。図書館での主な活動は、図書の返却、書架整理、図書装備、図書補修などです。平成19年2月現在、山内秀美さん（看護学科1年）、橋口友美さん、山中絵美さん（臨床検査学科1年）、山田希さん、山名悠佳里さん（臨床検査学科2年）の5名の皆さんが登録してくれています。今回、ボランティアに来てくれている山内さん、橋口さん、山中さんにお話を聞きました。

※LEEPは本学の学生サークルの一つで、地域交流が活動の中心となっています。



山内さんと山中さん



橋口さん

### Q1. 図書館ボランティアに参加しようと思ったのはどうしてですか？

- 橋口さん 「本が好きで、中・高と図書委員として図書館によく行ってたから。それと、よく利用する図書館のお手伝いをしたかったから。」
- 山内さん 「図書館の司書の方がどのような仕事をされているか知りたかったので。」
- 山中さん 「ボランティアが学校でできることと、司書の人と仲良くなりたかったから。」

### Q2. ボランティアの活動で、印象に残っていることは何？

- 橋口さん 「新刊を本棚に並べるまでに、カバーをつけたり番号を付けたりすること。」
- 山内さん 「本にカバーをかけるのが楽しかったです。上達するのが目に見えて楽しくできました。」
- 山中さん 「本の整理が効率的にされていること。」

### Q3. その他に感想を聞かせてください。

- 橋口さん 「本の返却の作業では、読んでみたい本が見つかったり、興味が出たりするので、とても楽しい。」
- 「新刊を本棚に並べるまでの細かな作業が、本を大切にしよう心がけるいい機会となりました。」
- 山内さん 「本の配置の仕方がわかったので、今後利用するときに役立ちます。」
- 山中さん 「本が棚に並ぶまでの工程が色々あることに気付きました。」
- 「司書の方と仲良くなれてよかったです。」

取材に協力してくれた皆さん、ありがとうございました。これからもご支援をお願いします。

（看護学科 沖中 由美）

## ブックトーク&メディカルトークの紹介

昨年に引き続き今年度も、県立図書館との共催でブックトーク&メディカルトークが、「命」をテーマに4回開催されました。そのメディカルトークの様子をご紹介します。



平成19年1月18日(木)、愛媛県立松山西中等教育学校生徒160名を対象に、看護学科村井静子先生が、モデル人形を見せながら未熟児の看護について、また、小児がんで亡くなった13歳の少女が残した遺書を紹介しながら、「命」について熱いメッセージを送りました。そのメッセージを生徒がどのように受けたのか、感想の一部をご紹介します。

- ・ 命を軽く考えがちだったけど命は軽いものじゃないと感じた。(中3女子)
- ・ 13歳の遺書に感動した。強く悔いのない人生を生きただけに感動した。(中3男子)
- ・ 同じ13歳なのにあそこまで命について考えている。今の自分も命についてしっかり考えるべきだと思った。(中3男子)
- ・ 未熟児の話が印象的で、必死に生きようとしているんだと思った。(高2女子)  
私も精一杯生きようと思った。将来この職業に進むなら、親と子の関係を頭において進路を考えていきたいと思った。(高2女子)

また、先生方からは次のような感想が寄せられまし

た。

- ・ 来年度もぜひ実施していただきたいと思います。講師の先生方が語られることには、やはり説得力があり、専門について学べるよい機会だと思えます。
- ・ 命を大切にしましょう、という直接的なことばを使わなくても、伝わるのだと感じ、そういった意味でも学ぶことの多い2時間でした。

テレビの取材もあり、生徒たちはちょっと緊張の面持ちで始まったトークですが、すぐトークに引き込まれたようです。この日の様子は、当日の夕方のニュースで流れました。

なお、今回は紙面の都合上残念ながらご紹介できませんでしたが、平成18年12月18日(月)県立今治東中等教育学校に灘久代先生、平成19年3月5日(月)愛光中学・高等学校に野村美千江先生、平成19年3月14日(水)済美平成中等教育学校に山口利子先生が、メディカルトークの講師として出向き、「命」について語っていただきました。

(看護学科 ひくらじ 久藤 かつら 克子)

## 中学生の司書体験

～久谷中学校2年生の職場体験学習～

中学校での進路学習の一環として実施される「職場体験学習」。図書館では、毎年、松山市立久谷中学校2年生を受け入れています。今年度は平成18年11月16日木曜日の朝10時30分から夕方16時までの間、上田くん、竹内くん、藤岡さんの3人が図書館業務にチャレンジしました。

体験学習前の10月には事前の打ち合わせがあり、生徒さん自身が電話をかけてきてアポイントメントをとり、3人揃って図書館にやって来ました。そして、図書館職員にいくつかの質問をし、体験学習の目標と決意を各自で設定するのです。藤岡さんの「職場体験学習に対する決意」をご紹介します。

私は名誉にかけて次の3条の実行を誓います。

- － 他の人々にはいつも敬意を示します。
- － 他の人々の迷惑にならない行動をとります。
- － 自分のすることには努力をおこたりません。実行してみせます。

体験学習当日は、その言葉どおり3人ともひたむきに仕事をこなしていました。10時30分から11時にかけて図書館の蔵書数や館内の様子を紹介した後、実際にカウンターでの貸出し業務、書架整理、図書の補修やカバー付けを1時間ずつ体験してもらいました。パソコンでの作業に苦労していた生徒、本の返却作業が好きな生徒、カバー付けが得意な生徒、それぞれの仕事に対する感じ方は三人三様でした。

体験学習の4日後には自筆のお礼状が届きました。以下は上田くんのお礼状です。

朝夕の冷え込みも厳しくなってきましたが、みな様いかがお過ごしでしょうか。

先日は、大変お世話になりました。私たちの職場体験学習のために、いろいろお世話いただきありがとうございました。

パソコンを使っての本の貸出し返却は、初めてだったので、なれるのに時間がかかってしまいました。この職場体験学習では、とてもいい経験をさせていただきました。これからとても寒くなり

ますが、かせなどひかれませんようお元気でお仕事がんばってください。

この年代の子どもたちに「お仕事がんばってください」と言われることなど殆どない私にとっては、癒される手紙でした。

更に、中学生たちはそれぞれの職場で経験したことを「職場体験学習レポート」としてまとめ、学習の締めくくりとしています。初めての「仕事」の経験は彼らに何がしかの変化をもたらしたのでしょうか？とても気がかりです。

職場体験の最後の時間に、少しだけ彼らと雑談を交わす機会がありました。「本を決められた場所に返したり、雑誌のデータを間違えないように入力したり、図書館の仕事は本当に地味で根気がある仕事が多いと思うのですが、じゃあ、なぜこんな細かいことをしなければいけないと思う？」と尋ねてみました。藤岡さんが即座に答えました。「図書館に来る人のためです」と。私たちはいつも誰かのために働いている。日常業務に埋もれつい忘れがちなことですが、中学生の口からあらためて聞くと、逆に自分の方が初心に帰る思いがしました。

最後に竹内くんのレポートの中から一部を抜粋してご紹介します。

～職場体験で学んだこと、今後の生活で心がけたいこと～  
職場体験学習で学んだことは、仕事の重要さや大変さ、社会でのルール、仕事をするのに必要な資格などです。今後の生活で心がけたいことは、社会のルールを守ったり、興味のあることを勉強することです。

水野さん、職場体験学習の日はお世話になりました。僕にとって、すごくきょうな体験ができました。これからは興味のあることを勉強して、やりたい仕事を早く見つけたいです。

(図書館 水野 ちえこ)

## 図書館ホームページを活用しよう

<http://www.epu.ac.jp/tosyokan/>

The screenshot shows the library's homepage in a Microsoft Internet Explorer browser. The page features a navigation menu with several items highlighted by callout boxes:

- 【お知らせ】** 紀要や図書館報をPDFファイルで読むことができます。
- 【カレンダー】** 休館日チェックはここで！
- 【蔵書検索】** 本学図書館をはじめ、いろんな図書館の蔵書検索ができます。検索方法もカンタン (〜)
- 【文献検索】** 図書館にない文献の取り寄せは [文献依頼] フォームでらくらくお申込み。名前をお忘れなく！

The navigation menu also includes: お知らせ, カレンダー, 利用案内, 資料案内, 蔵書検索, 文献検索(学内専用), and 学外の方へ.

図書館のホームページって使ったことありますか？

「大学のホームページはよく見るけど、図書館はまだ…」という皆さん、ときどきは図書館のページも見てくださいね。臨時休館や購入雑誌の変更など、図書館からのお知らせは要チェックです。

## ご存じですか？図書館でのコピーと著作権

実習や研究のために、図書館の蔵書のコピーをとることは多いと思います。「お金を払ってるんだからコピーは自由にとっちゃってOK」と思っている人、結構いるのではないのでしょうか。違います！本来、コピーする権利はその著作者が専有するもので、誰も他人の著作物を勝手にコピーすることはできないのです。でも、それでは研究や教育、ひいては日常生活に支障を来たしてしまいますので、著作者の権利を侵害しない範囲で利用できる権利制限があり、図書館でのコピーはそのひとつとして「著作権法」で認められているのです。

図書館でコピーをするときは必ず次のことを守りましょう。

- ・ コピーする前に、まず「図書館資料複写申込書」に記入して、カウンターに提出してください。著作権の範囲内であるかどうか、確認します。
- ・ コピーできるのは、1カ所につき、1部だけです。
- ・ 雑誌は、最新号を除いて、1論文すべてコピーできます。
- ・ 図書は、全体の半分以下まで、コピーできます。
- ・ 私物は、コピーできません。

<コピーの申込み時間>

学 生：18時30分まで

学外者：18時まで

## 自著を語る

看護学科長 みやうち きよこ  
宮内 清子



最新訪問看護研修テキスト ステップ1  
川越博美ほか編集  
最新訪問看護研修テキスト ステップ2  
～小児・障害児看護～  
宮内清子責任編集  
日本看護協会出版会 2005  
(図書館請求記号 N83-KH)

地域において、在宅療養者やその家族を支援する訪問看護活動は、いつごろから始まったのでしょうか。その萌芽は明治時代にもさかのぼりますが、保健医療制度の中に訪問看護が位置づけられたのは、1982年制定の老人保健法に退院患者の訪問看護料が認められたのが始まりです。その後、急速な高齢化による疾病構造の変化や介護ニーズの増大、施設中心から在宅重視への政策転換などにより、1990年以降、医療依存度の高い在宅療養者が増加し、訪問看護のニーズも増大してきました。時代のニーズを受けて、1992年、訪問看護ステーションが制度化され、訪問看護は、高齢者を中心とする在宅ケアの一翼を担うことになりました。

一方、訪問看護師の教育・養成が緒に就いたのは、1988年、日本看護協会が厚生省の委託を受けて実施した「訪問看護教育カリキュラム研修」で、これをもとに、全国の都道府県で本格的に訪問看護師の認定講習会がスタートしました。私は、愛媛県看護協会からこの研修に派遣され、以来、本県における訪問看護師の教育研修に関わっています。

その後も健康に課題を持つ高齢者や在宅で過ごしたいと願う療養者や障害者の増加などにより、これまで医療機関で行われてきた看護が、ますます生活の場である在宅へとシフトし、看護上のニーズも多様になってきました。平成9年度からは、看護師教育課程に「在宅看護論」が位置づけられるなか、現任教育も、高機能

医療現場の動きや新たな保健医療福祉制度を見据えた見直しが必要になり、2001年、日本看護協会訪問看護検討委員会においてカリキュラムの再検討が始まりました。私は、検討委員会の構成員として、訪問看護制度のあり方の検討や、「新たな訪問看護研修カリキュラム」の作成に参加する機会を得、併せて2冊の「訪問看護研修テキスト ステップ1・ステップ2」の執筆や編集に関わることになったのです。

このテキストは、2005年に発刊され、現在、47都道府県の訪問看護師養成研修会や訪問看護職の実践活動に活用されています。「ステップ1」は、初めて訪問看護に従事する看護職が、必要な知識や技術を習得するための内容になっており、基礎的な理論と訪問看護技術の2分冊で構成されています。「ステップ2」は、すでに訪問看護に従事しているジェネラリストに対する領域別のスキルアップを意図しており、訪問看護領域の中でも高度な技術や新たな取り組みが急がれている、リハビリテーション、精神障害者、認知症、小児・障害児、難病、緩和ケアなど9領域について作成されています。ステップ1からステップ2へ現任教育の積み上げができるように配慮し、教育内容にも一貫性を持たせていることに特徴があります。

担当は、「ステップ1」では、一つは、訪問看護技術の中の、「面接技術」、「療養生活の支援」で、家庭という場における対象家族との面接の技術、療養者の意思や希望を尊重しながら生活と健康課題を総合的に捉えて療

養環境調整や日常生活を支援する方法について著しました。もう一つは、「小児・障害児」の看護で、在宅ケアを必要とする小児の特徴と基本的な看護、小児を支える家族への支援や社会資源の活用、地域のサポートネットワークづくりなどについて、これまでの地域での保健師活動や母子保健領域の研究結果、訪問看護ステーションの看護師へのインタビューなどに基づいて、本学の豊田ゆかり助教授と分担して執筆しました。「ステップ2」では、「小児・障害児」の編集と執筆を担当し、ステップ1をさらに発展させた内容にすることに意を注ぎました。高度専門医療の進歩に伴い、極小出生体

重児や障害をもつ小児が救命できるようになり、医療機器を装着して在宅生活を送る子どもが増加するなか、訪問看護への期待は高まっていますが、小児、特に重症心身障害児の受け入れステーションは限られている現状です。本書は、一人でも多くの訪問看護師が、在宅療養児や家族のニーズに応じて第1歩を踏み出してくれることを願って、在宅支援に必要な知識・技術、地域資源の活用方法などを収載しました。地域で普通に暮らしたいと願っている子どもたちや家族のケアに活用できることを目指して、今後も加筆修正していきたいと考えています。

## エッセイ

## 本の魅力

臨床検査学科2年 むらしげ 村重 ちよ 知代

「図書館」といえば以前の私は勉強の場として利用していた程度で、図書館の本に触れることすらあまりなかった。しかし、本学に入學し多くの場面で図書館を利用するようになり、今や図書館は必要不可欠な場所、空間へと一変した。今は本の大切さ、偉大さを日に日に感じているところである。

何か調べたいことがある時、検索方法とします思いつくのはインターネットである。情報化社会である現在において、容易く情報を得ることのできるインターネットの活用頻度は高いであろう。本に比べ、簡潔に検索内容を列挙してあるため情報を手早く得ることができるという利点もある。その点本は説明も多く、情報を得るまでに時間や手間がかかるという印象から以前の私の情報源といえばほぼインターネットであった。しかし、本には本にしかない長所がある。ある調べたい項目があり、該当ページを読み進めていくうち

に、その付近に列挙されていた他項目の事柄にも興味がわき、その事柄についても読むことで同時に2項目の学習ができる、といった経験は多々ある。すなわち、本には知識をより深め、新たな疑問、発見を生み出すパワーがあるのだ。また、本のパワーはそれだけではない。小説や物語などの本は時に読者の言動の反省点を浮き彫りにし、自分を改める機会を与えてくれる。

本は知識の宝庫であり、私達を新世界へと導く道を切り開いてくれるものだ。多くの本と接することで自分を成長させてくれる運命の一冊に出会うことができるかもしれない。私は今後、知識を増やし、自分自身をより成長するためにもより多くの本に触れ、本の新たな魅力を発見したいものだと感じている。今、あまり本に接する機会のない生活を送っている人も、図書館に足を運び、まず本を1冊手にとってみてはどうだろうか。きっと素晴らしい本の魅力を実感できるはずである。

## My Favorite Book

一冊でわかるイラストでわかる  
図解世界史  
成美堂出版 2006年

++++おすすめする人++++

臨床検査学科教授 えじま さかえ 江島 榮

偶然に立ち寄った本屋さんで立ち読みをして、横になっても気軽に読めるだろうと、すぐ購入した本が今回、私の推薦する『一冊でわかるイラストでわかる 図解世界史』である。

題名の如く、イラストがたくさんあるので、見やすく視覚に訴えているので理解しやすかった。また、文章が箇条書きになっているので読みやすく、イラストとイラストの連続性を矢印で示してあり、非常にわかりやすかった。一つの歴史上の事件を1ページに簡潔に説明してあり、読者に対して読みやすいように工夫してくれていた。

2年前の2005年は日露戦争後100年の年であり、また、今年2007年4月からは松山市が司馬遼太郎の小説の代表作の一つである『坂の上の雲』に関する記念館を新設して町作りを進め、観光の目玉にする記念すべき年でもある。

ご存知のごとく『坂の上の雲』は松山市出身の軍人、秋山好古と秋山真之の兄弟と俳人・正岡子規の青春時代の人間関係を描いた小説である。

私自身も日露戦争に興味を持っていたので、その項目を読んであらたなる知識を獲得した。

明治維新後、欧米列強にならい植民地獲得を目指した日本は南下政策を進めていたロシアと1904年に日露戦争を戦った。

日露戦争に日本が勝利したことはアジアの民族運動が活発化し、インドなどの独立運動に勇気を与えた。一方、日本は対外進出が本格化し、韓国併合、大陸侵略に至る過程が解りやすく説明してあった。ロシアが日本に敗戦したため北東アジアへの南下をあきらめ、ヨーロッパの火薬庫といわれているバルカン半島に南

下したのが第一次世界大戦の遠因になった。これらの歴史は、ある程度は教科書で学習していたが、より具体的に説明してくれていた。

更に驚いたことは、今までは全く知らなかった事実を知ったことである。第二次世界大戦で日本が敗戦に進んでいく過程が今までの歴史の教科書には記載していない事実を図解入りで解りやすく説明してあった。

1941年12月8日にハワイの真珠湾攻撃で開戦した太平洋戦争から一連の日本軍の攻勢を記載した後に、1942年6月にミッドウェー海戦で戦争の主導権をアメリカに奪われた。1943年2月にガダルカナル島陥落。1944年3月にインパール作戦、サイパン島陥落。

サイパン島陥落までは、最新爆撃機B29による爆撃は中国が発信地であるため、日本の北九州までしか空襲できなかった。

航空基地を確保した米軍は日本本土への本格的な空襲を開始した。その後は、1944年10月レイテ沖海戦。1945年3月に東京大空襲。名古屋大空襲。大阪大空襲。1945年4月に沖縄本島上陸。1945年8月に広島、長崎に原爆投下。1945年8月15日にポツダム宣言を受諾。日本無条件降伏。

歴史的事実として、1945年3月から東京、名古屋、大阪などの大都市の人口密集地へのアメリカ軍からの無差別爆撃を受けた事実は知識として知っていたが、その裏側の本当の事実は知らなかった。

1944年7月にサイパン島陥落後、航空基地を確保した米軍は、無差別に本土に大空襲を開始し、本土空襲が激化し、一般民間人が被害を受け犠牲になった。これで日本敗戦が濃厚になったと解りやすく説明してあった。

恋 空  
美嘉著  
スタート出版 2006年

++++おすすめする人++++

看護学科3年 まつおか みお  
松岡 美生

去年の春ごろ、友だちに「小説読むなら、いいのがあるよ。」と『恋空』を勧められました。はじめはありきたりな恋愛小説かなと読み始めました。あっという間にのめりこみ、寝ることも忘れ、1日で読み終えて気づけば朝でした。まさか自分が泣くとは思っていませんでした。何度か読みました。とてもつらくて、苦しくて、切なくて、涙して途中読めなくなることが何度もありました。恋、友情、生きるということがこんなにもつらくて、素晴らしいものなのだと、思いました。これを読み、前向きに生きる勇気をもらえました。

この小説は、携帯サイトで書き込まれたもので、誰でも読めるように綴った話です。携帯でもパソコンでも読むことができるため、たくさんの人がさまざまな場所で読み、そして感動して、次第に口コミで広がり、インターネット上で話題になりました。そして、昨年の10月に書籍化されたものです。これは、主人公の田原美嘉という小さな普通の高校生が、彼女の16歳から5年間の恋愛や友情を描いている忘れられない恋

物語で、実話をもとに小説にして書いています。美嘉の壮絶な経験がリアルに書かれています。とても切なくて苦しく、最後は心温まる小説です。

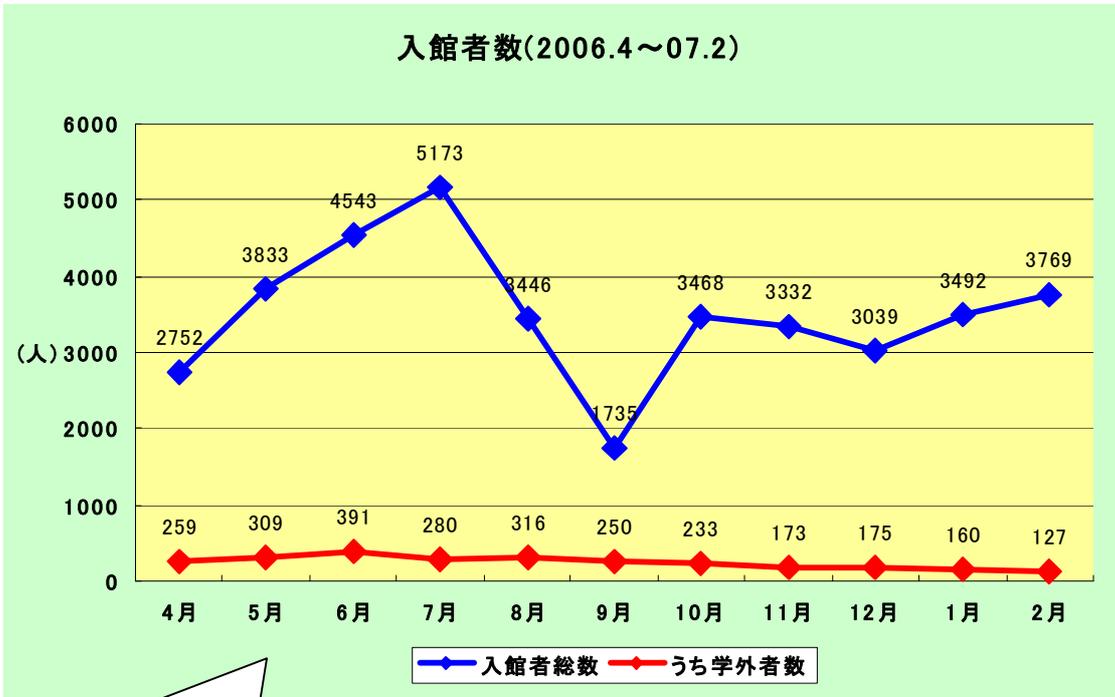
現代には、人を愛するということを忘れて人が多いように思います。守りたい。大切にしたい。幸せにしたい。自分のことより相手のために。このように思える相手はいますか？ 恋人だけでなく、家族や友だちにも。忘れかけているものを思い出させてもらえる物語です。内容はぜひ読んで、知っていただきたいと思います。

『恋空』は前編、後編にわかれていてとても長い小説ですが、これを読んで何か感じ、勇気をもらったと言ってもらえたら、と思います。そして、この小説に出会ってよかったと。まだ読んでことがない人は絶対読むべきです。読んだことのある人は何度も。書籍でも、携帯でも、PCでも読むことができます。性的表現などを含みますので、気分を書されるおそれがあるため、苦手な方はご遠慮されることをお勧めします。



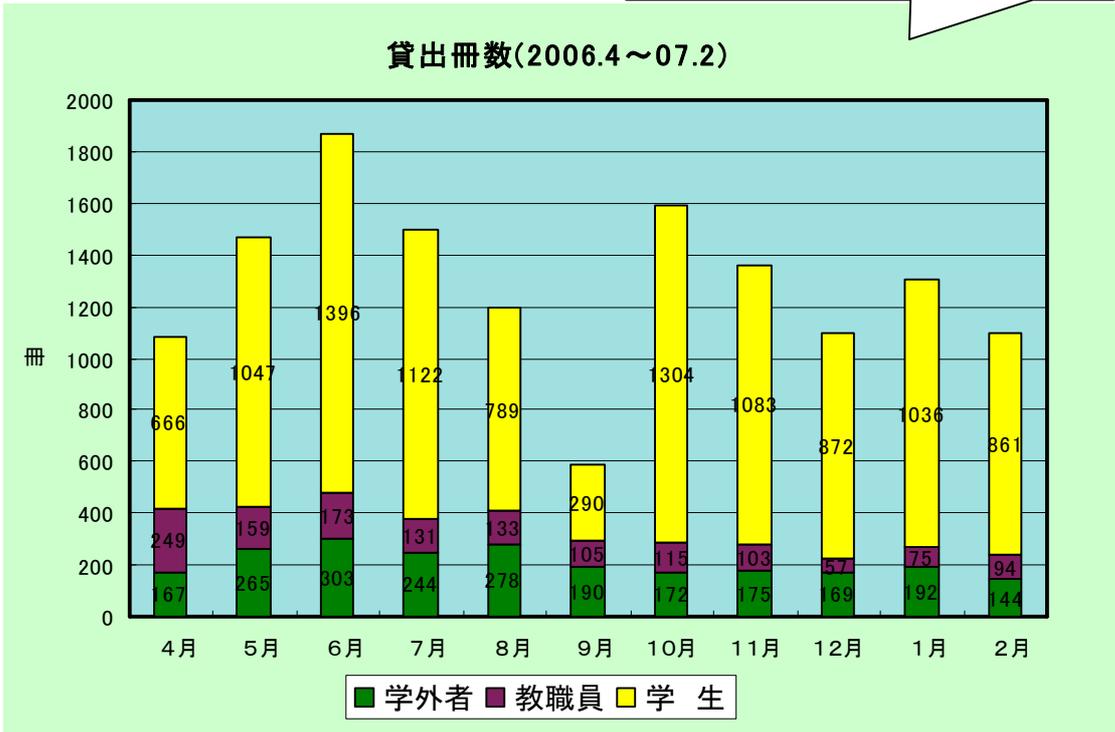
〈Graphic Report〉

.....:図書館の利用統計 2006:.....



入館者の総数は 38,582 人で、そのうち学外者は 2,673 人である。試験や学外実習の時期は利用者が多くなっている。総数は昨年より減少している。

貸出総数は 14,159 冊で、昨年度より減少している。増加傾向にある学外者への貸出しは、昨年度に引き続き、教職員への貸出しを上回った。



## 図書館の利用統計 2006

## 貸出図書ランキング

2006年4月から2007年2月末までの11ヶ月間で貸出しが多かった図書を25位までご紹介します。

順位	貸出回数	書名	発行所	発行年	請求記号
1	41	基礎看護技術 第2版	ぎょうせい社	1998	N2-OM
2	34	ナースのための検査値マニュアル 第2版	廣川書店	2000	N21-SM
3	33	看護ケアの根拠と技術	医歯薬出版	2005	N2-MY
4	29	解剖生理学 改訂2版	医学芸術社	2005	M11-TS
5	28	なぜ?がわかる看護技術 LESSON	学研	1999	N2-OY
6	24	検査値早わかりガイド	医学芸術社	2001	N21-EM
7	21	ビジュアル看護技術 1	中央法規出版	1997	N2-VI
7	21	根拠から学ぶ基礎看護技術	医学芸術社	2000	N2-EM
7	21	看護観察のキーポイント 母性2 改訂版	中央法規出版	2000	N55-MS
10	20	実践臨床看護手技ガイド	文光堂	2000	N2-WO
11	19	演習・実習に役立つ基礎看護技術	メヂカルブックス	2003	N2-MR
11	19	ジーニアス英和辞典 6版	大修館書店	1993	833-KT
11	19	実践臨床看護手技ガイド 第2版	文光堂	2003	N2-WO
14	18	バイブル看護 1 診査技術編	ぎょうせい社	1997	N2011-KR
14	18	看護基礎技術必携 第5版	医学書院	1999	N2-FH
14	18	看護技術を根拠からマスターしよう	医学芸術社	2003	N2-KA
17	17	臨床看護技術 母性・小児編	ぎょうせい社	1996	N55-OM
17	17	マニキュアガイド 改訂新版	真興交易医書	2003	N55-YT
19	16	基礎看護技術 2 第5版	医学書院	2000	N2-US
19	16	看護技術のキーポイント	学研	1983	N2-KA
19	16	Latest 看護技術プラクティス	学研	2003	N2-LA
22	15	臨床看護技術 成人・老人編	ぎょうせい社	1996	N2-OM
23	14	ビデオに基づく高齢者の看護ケア	中央法規出版	2003	N318-GY
23	14	基礎看護技術	ぎょうせい社	1994	N2-OM
25	13	地域看護学	中央法規出版	1998	N8-TC
25	13	出題基準別保健師国家試験予想問題集	メディカ出版	2005	M8079-SY
25	13	自分で描ける病態関連図	照林社	2000	N2012-YS
25	13	実践看護技術マニュアル	医学芸術社	1998	N2-SM
25	13	POSにもとづく周産期Basic看護計画 2版	メディカ出版	2004	N55-HK
25	13	ナースのための検査メモ 改訂第3版	南江堂	2001	N21-OS
25	13	ナースに必要な臨床検査マニュアル 改訂版	学研	2000	N21-NM
25	13	看護観察のキーポイント 母性1 改訂版	中央法規出版	2000	N55-MS
25	13	助産学研究集録 平成16年度	県立医療技術大学	2005	M59-EH

## 図書館スタッフ紹介

みずの ちえこ  
水野 千恵子

本学図書館に勤務して今年で7年になります。家族は夫と母、そして猫3匹です。

先日、部屋の片付けをしていたら、図書館（最初の勤務先の県立図書館です）に勤め始めたばかりの頃、国会図書館から取り寄せた古いコピー資料が出てきました。私が小学校6年生のとき定期購読していた子ども向けの月刊誌に連載されていた、妖怪の出てくる小説のコピーです。当時夢中で読んだものですが、最終回を前に定期購読をやめてしまい、単行本として出ることもなかったこの小説のワクワクする思い出だけが残っていました。図書館学を勉強し、古い雑誌でも国内のどこかに保存されていて、今でもそれを読むことができると分かったときは本当に嬉しかったです。

皆さんも様々な資料探しに国内外の図書館を利用してください。

たちばな かなこ  
橋 可奈子

本学図書館に転勤してきて、1年目です。以前、平成9～11年度の3年間、こちらに勤務していたので、久々の復帰となりました。

よその大学図書館や病院図書室からの依頼で、当館に所蔵している文献を複写する業務を担当しています。北は北海道から南は沖縄まで、毎日様々なところから依頼が来るので、けっこう楽しみです。依頼館から「所蔵館が少ない」などとコメントが付いていると、この雑誌ってお宝なのかもと試してみたり、指定された箇所に該当する論文がない時は、医中誌などを駆使して探し回ったり、と単純な複写作業にも小さなドラマが潜んでいます。

皆さんも、研究に必要な文献をよそから取り寄せることがあると思いますが、その文献が、どんな図書館のどんな棚に並んでいたのだろう、なんて想像してみるのも、たまにはいいかも知れません。

かどた まさき  
門田 真紀

図書館に臨時職員として勤務し始めてまだ半年程ですが、最近少しずつ仕事にも慣れてきました。元々本を読んだりする事が好きで、図書館関連の仕事にも興味がありましたので、現在の仕事が日々勉強する事だけですが楽しく過ごさせていただいております。

図書館に訪れた時、自分にとって興味のある分野や好きな作家の本だけでなく、心と目に留まった本やいつもとは違うジャンルの本を読んでみた時、知識が深まったり、いろいろな事に興味を持てるようになりました。書店で本を購入して…となると躊躇する部分もありますが、図書館ではそういう事もなく気になった本を気軽に読めるという利点があります。図書館を訪れた時に、気分転換を兼ねて予定以外のいろいろな本を手にとって読んでみると、新しい発見やいろいろな事へのきっかけ作りができると思います。



図書館のメガネ3人組です。  
どうぞよろしくお願ひします。

## 図書館からのお願い

館内は飲食禁止になっています。お弁当やお菓子類はもちろん、ミネラルウォーターやお茶も外のベンチで飲んでください。携帯電話はマナーモードにし、会話は外でお願いします。私語はできるだけ控えて、友達と話がしたくなったら、外で思いっきりしてきてください。

## 平成18年度図書委員

委員長：中野静子      委員：久藤克子      沖中由美      江島榮      佐々木の信敬      戒田肇