

| カリキュラム区分 | | 4カリ | | シラバス区分 | | 学部生 | | |
|--|---|------|----|--------|------|------------------------|----|----|
| 科目区分 | 科目コード | 履修時期 | | 開講学科 | 選択区分 | 科目名（上段：和名、下段：英名） | 時間 | 単位 |
| | | 学年 | 学期 | | | | | |
| 専門基礎科目 | 151 | 2年 | 後期 | 看護学科 | 選択 | 人間工学（共通） Ergonomics | 15 | 1 |
| 担当教員 | | | | | | | | |
| 金澤 知典 | | | | | | | | |
| 関連するDPキーワード（看護学科） | | | | | | | | |
| <input type="radio"/> | ① 幅広い視野と豊かな感性を身につけ、人々の権利や意思を尊重した倫理的な看護が実践できる。 | | | | | | | |
| | ② 他者との関係性を成立・発展させるためのコミュニケーション能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ③ 地域で生活する複雑・多様な対象を、専門的知識に基づき総合的に理解するための基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | |
| <input type="radio"/> | ④ 看護の対象が、その人らしく生きられるように、科学的根拠に基づいた看護が実践できる能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ⑤ 地域社会及び保健・医療・福祉分野における多職種と連携・協働し、看護職の役割を拡大できる基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ⑥ 看護専門職として、主体的・創造的に継続学習に取り組む能力を身につけている。 | | | | | | | |
| <input type="radio"/> | ⑦ グローバルな視点で看護実践を科学的に探究し、看護を発展させる基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 関連するDPキーワード（臨床検査学科） | | | | | | | | |
| | ① 幅広い知識・教養をもとに、医学検査の対象となる人を総合的に理解し、その人の権利や意思を尊重することができる。 | | | | | | | |
| | ② 医学的に必要な専門知識・技術を備え、検査データを総合的に解析する力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ③ 多職種間で連携・協働しながら医学検査の専門家として貢献できる力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ④ 医学検査とそれぞれに関連した幅広い分野の発展・向上のために、自らの能力を高める自己教育力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ⑤ 科学的思考力に基づき、医学検査の進歩・発展に対応できる学究的態度を身につけている。 | | | | | | | |
| | ⑥ 医学検査を通して、社会の多様性に合わせた貢献ができる基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 授業目的 | | | | | | | | |
| 人間に関する科学的特性から人間と機器や環境とのあるべき関係を探求し、人間工学の基礎的な考え方とその概要を学び、科学的な知識を医療分野に結びつけることができるようになる。 | | | | | | | | |
| 到達目標（授業目標） | | | | | | | | |
| ①人間工学とは何かを説明することができる。 | | | | | | | | |
| ②人間に関する科学的特性について説明することができる。 | | | | | | | | |
| ③人間と機器との関係性を説明することができる。 | | | | | | | | |
| ④人間と環境との関連を説明することができる。 | | | | | | | | |
| ⑤人間工学の医療分野への応用について説明することができる。 | | | | | | | | |
| 授業計画（項目・内容と方法・担当者） | | | | | | | | |
| 回 | | | | | | | | |
| 1回 | 人間の特性：授業概要、人間工学の沿革、人間の物理的、解剖・生理的、心理学的な特徴 | | | | | | | |
| 2回 | 人間工学と感覚：視覚および聴覚の特性と人間工学との関連、感覚の閾値、眼の構造、視力、視野、耳の構造、聴覚の感度 | | | | | | | |
| 3回 | 疲労と能率：疲労の定義、疲労の種類、疲労の原因、筋活動と生体負担、精神疲労、疲労測定法、近代労働と疲労、疲労対策 | | | | | | | |
| 4回 | 姿勢と動作：姿勢と動作の種類、動作時間、作業姿勢と動作の測定法、作業動作の分析 | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------|---------------|---------------|---------------|
| 5回 | 生活環境（1）：快適な環境とは、物理的な環境（温度、音、光）、騒音、温熱条件、照明、色彩 | | | | |
| 6回 | 生活環境（2）：生活空間、使いやすさ、動作と道具、手にかかわる道具、動作と家具、動作スペース、衣服 | | | | |
| 7回 | 人間・機械システム：人間の信頼性、システムの信頼性と安全性、ヒューマンエラー、人間・機械システムのインターフェースのあり方、システムの分析とあり方 | | | | |
| 8回 | まとめ：授業の総括（これまでの授業内容の重要点を整理する） | | | | |
| 9回 | | | | | |
| 10回 | | | | | |
| 11回 | | | | | |
| 12回 | | | | | |
| 13回 | | | | | |
| 14回 | | | | | |
| 15回 | | | | | |
| 16回 | | | | | |
| 17回 | | | | | |
| 18回 | | | | | |
| 19回 | | | | | |
| 20回 | | | | | |
| 21回 | | | | | |
| 22回 | | | | | |
| 23回 | | | | | |
| 24回 | | | | | |
| 25回 | | | | | |
| 26回 | | | | | |
| 27回 | | | | | |
| 28回 | | | | | |
| 29回 | | | | | |
| 30回 | | | | | |
| 成績評価方法及び基準 | | | | | |
| レポート80%、授業に対する取り組みの積極性20%で評価する。トータル60点以上を合格とする。 | | | | | |
| 教科書 | 講義資料を配付します。 | | | | |
| 参考図書等 | 横溝克己・小松原明哲「エンジニアのための人間工学」改訂第5版（日本出版サービス） 石光俊介・佐藤秀紀「人間工学の基礎」（養賢堂） | | | | |
| 授業時間外の学習について（授業準備のための指示） | | | | | |
| 自宅学習で復習し、学習内容の定着を図ってください。 | | | | | |
| 関連科目 | | | | | |
| 前科目 | 121 基礎科学C（物理） | 124 物理学 | 144 人体の構造・機能Ⅰ | 145 人体の構造・機能Ⅱ | 146 人体の構造・機能Ⅲ |
| 後科目 | | | | | |
| 実務家教員 | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 備考 | 授業では、質問を歓迎します。 | | | | |