専門基礎科目  ① 幅広い視野と ② 他者との関係 ③ 地域で生活で ④ 看護専門職と ⑦ グローバルが	## 167 2年 後	学期 開講学科 参期 看護学科 未定* 関連する け、人々の権利や意思 るためのコミュニケーを、専門的知識に基めれるように、科学的 野における多職種と 的に継続学習に取りま	担当教員 未定*  DPキーワード(看護学 思を尊重した倫理的なる ーション能力を身についてき総合的に理解するな 的根拠に基づいた看護な	看護が実践できる。 けている。 ための基礎的能力を身につけて が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力	通) dministration  未定*  いる。	9 30 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		
「之内 直人*  ① 幅広い視野と ② 他者との関係 ③ 地域で生活で ④ 看護の対象が ⑤ 地域社会及で ⑥ 看護専門職と ⑦ グローバルが	## 167 2年 後	後期 看護学科 未定* 関連するけ、人々の権利や意. るためのコミュニケーを、専門的知識に基. られるように、科学的 野における多職種と) 的に継続学習に取り	担当教員 未定* DPキーワード(看護学 思を尊重した倫理的なが 一ション能力を身について づき総合的に理解するが 的根拠に基づいた看護が 連携・協働し、看護職は 組む能力を身につけてい	ealth, Medicine and Welfare Ad 未定* 本注* 本科) 看護が実践できる。 けている。 ための基礎的能力を身につけて が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力	未定*			
「之内 直人*  ① 幅広い視野と ② 他者との関係 ③ 地域で生活で ④ 看護の対象が ⑤ 地域社会及で ⑥ 看護専門職と ⑦ グローバルが	・豊かな感性を身についる性を成立・発展させる複雑・多様な対象: 、その人らしく生きが保健・医療・福祉分割: して、主体的・創造は、 ・ 視点で看護実践を科・	未定* 関連する け、人々の権利や意 るためのコミュニケ を、専門的知識に基 られるように、科学 野における多職種と 的に継続学習に取り	担当教員 未定* DPキーワード(看護学 思を尊重した倫理的なが 一ション能力を身について づき総合的に理解するが 的根拠に基づいた看護が 連携・協働し、看護職は 組む能力を身につけてい	ealth, Medicine and Welfare Ad 未定* 本注* 本科) 看護が実践できる。 けている。 ための基礎的能力を身につけて が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力	未定*			
① 幅広い視野と ② 他者との関係 ③ 地域で生活。 ④ 看護の対象が ⑤ 地域社会及で ⑥ 看護専門職と ⑦ グローバルが	: 豊かな感性を身についた性を成立・発展させたる複雑・多様な対象が、その人らしく生きが保健・医療・福祉分割が、主体的・創造は、対象が、対象が、	関連する け、人々の権利や意かるためのコミュニケーを、専門的知識に基められるように、科学的野における多職種と対	未定*  DPキーワード(看護学型を尊重した倫理的なができ終合的に理解するができ終合的に理解するができ終合的に理解するができた。)  は要求していた。  おいた看護が、 を表し、看護職のは、看護職のは、看護職のは、を持ちについている。	を料) 看護が実践できる。 けている。 ための基礎的能力を身につけて が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力	· いる。 · いる。	•		
① 幅広い視野と ○ ② 他者との関係 ○ ③ 地域で生活で ④ 看護の対象が ⑤ 地域社会及で ⑥ 看護専門職と ⑦ グローバルが	: 豊かな感性を身についた性を成立・発展させたる複雑・多様な対象が、その人らしく生きが保健・医療・福祉分割が、主体的・創造は、対象が、対象が、	関連する け、人々の権利や意かるためのコミュニケーを、専門的知識に基められるように、科学的野における多職種と対	DPキーワード (看護学思を尊重した倫理的なる ーション能力を身につい づき総合的に理解するが 的根拠に基づいた看護が 連携・協働し、看護職の 組む能力を身につけてい	を料) 看護が実践できる。 けている。 ための基礎的能力を身につけて が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力	· いる。 · いる。	0		
○ ② 他者との関係 ○ ③ 地域で生活す ④ 看護の対象が ⑤ 地域社会及で ⑥ 看護専門職と ⑦ グローバルが	を性を成立・発展させる複雑・多様な対象を で、その人らしく生き が保健・医療・福祉分割 して、主体的・創造は で看護実践を科	け、人々の権利や意かるためのコミュニケーを、専門的知識に基めれるように、科学的 野における多職種と対して、経験である。	思を尊重した倫理的な。 ーション能力を身についてき総合的に理解するが 的根拠に基づいた看護が 連携・協働し、看護職の 組む能力を身につけてい	看護が実践できる。 けている。 ための基礎的能力を身につけて が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力	いる。	0		
○ ② 他者との関係 ○ ③ 地域で生活す ④ 看護の対象が ⑤ 地域社会及で ⑥ 看護専門職と ⑦ グローバルが	を性を成立・発展させる複雑・多様な対象を で、その人らしく生き が保健・医療・福祉分割 して、主体的・創造は で看護実践を科	け、人々の権利や意かるためのコミュニケーを、専門的知識に基めれるように、科学的 野における多職種と対して、経験である。	思を尊重した倫理的な。 ーション能力を身についてき総合的に理解するが 的根拠に基づいた看護が 連携・協働し、看護職の 組む能力を身につけてい	看護が実践できる。 けている。 ための基礎的能力を身につけて が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力	いる。	0		
○ ② 他者との関係 ○ ③ 地域で生活す ④ 看護の対象が ⑤ 地域社会及で ⑥ 看護専門職と ⑦ グローバルが	を性を成立・発展させる複雑・多様な対象を で、その人らしく生き が保健・医療・福祉分割 して、主体的・創造は で看護実践を科	るためのコミュニケーを、専門的知識に基 られるように、科学的 野における多職種と対	ーション能力を身について さ総合的に理解する が 根拠に基づいた看護 連携・協働し、看護職 はむ能力を身につけてい	けている。 ための基礎的能力を身につけて が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力 いる。	いる。	0		
○ ③ 地域で生活で ④ 看護の対象が ⑤ 地域社会及で ⑥ 看護専門職と ⑦ グローバルが	る複雑・多様な対象 、その人らしく生き 、保健・医療・福祉分! して、主体的・創造は は、で看護実践を科	を、専門的知識に基 られるように、科学的 野における多職種と かに継続学習に取り	づき総合的に理解する。 的根拠に基づいた看護。 連携・協働し、看護職の 組む能力を身につけてい	ための基礎的能力を身につけて が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力 いる。	いる。	0		
<ul><li>④ 看護の対象が</li><li>⑤ 地域社会及で</li><li>⑥ 看護専門職と</li><li>⑦ グローバルが</li><li>① 幅広い知識・</li></ul>	、その人らしく生き が保健・医療・福祉分! :して、主体的・創造は ・視点で看護実践を科・	られるように、科学的 野における多職種と かに継続学習に取り	的根拠に基づいた看護。 連携・協働し、看護職の 組む能力を身につけてい	が実践できる能力を身につけて の役割を拡大できる基礎的能力 いる。	いる。	0		
<ul><li>⑤ 地域社会及で</li><li>⑥ 看護専門職と</li><li>⑦ グローバルが</li><li>① 幅広い知識・</li></ul>	が保健・医療・福祉分! : して、主体的・創造は : 視点で看護実践を科	野における多職種とう 的に継続学習に取り着	連携・協働し、看護職の組む能力を身につけてい	の役割を拡大できる基礎的能力いる。		0		
<ul><li>⑥ 看護専門職と</li><li>⑦ グローバルが</li><li>① 幅広い知識・</li></ul>	: して、主体的・創造に ・視点で看護実践を科	的に継続学習に取り	組む能力を身につけてい	いる。	ear on (vs.	0		
<ul><li>⑦ グローバルな</li><li>① 幅広い知識・</li></ul>	<b>・視点で看護実践を科</b> ・							
①幅広い知識・		子中に採先し、有護・	と 光展 させ る 基礎 的能)	刀で材に"기((いる。				
2000 000 000 000 000 000 000 000 000 00								
0.0000000000000000000000000000000000000								
0.0000000000000000000000000000000000000								
		関連するDI	Pキーワード(臨床検査	·[学科]				
② 医学的に必要	<ul> <li>① 幅広い知識・教養をもとに、医学検査の対象となる人を総合的に理解し、その人の権利や意思を尊重することができる。</li> <li>② 医学的に必要な専門知識・技術を備え、検査データを総合的に解析する力を身につけている。</li> <li>③ 多職種間で連携・協働しながら医学検査の専門家として貢献できる力を身につけている。</li> <li>④ 医学検査とそれぞれに関連した幅広い分野の発展・向上のために、自らの能力を高める自己教育力を身につけている。</li> <li>⑤ 科学的思考力に基づき、医学検査の進歩・発展に対応できる学究的態度を身につけている。</li> </ul>							
③ 多職種間で連								
④ 医学検査とそ								
⑤ 科学的思考力								
⑥ 医学検査を通	して、社会の多様性に	合わせた貢献ができ	る基礎的能力を身につ	けている。				
·			授業目的					
i護職・社会人として』	必要な保健医療福祉分野	野の諸制度を学び、信	士事や社会生活に生かす	-				

地域保健法と地域保健体系:旧保健所法から地域保健法へ、愛媛の保健所の歴史、関係機関の機能・役割(竹之内)

保健医療福祉制度と政策、法規と概念の変遷①:健康日本21,健康増進法、がん対策基本法(竹之内)

医療法と保健所:地域医療構想(ビジョン)、医療計画の6事業、愛媛県の医療圏、地域保健医療計画、立ち入り調査(竹之内)

2回

3回

4回

5回	保健医療	冨祉制度と政策	、法規。	と概念の変遷②:精神	申保健福祉	上法と精神保健	建対策、自殺対策、	依存症対策(	竹之内)	
6回	保健医療福	冨祉制度と政策	、法規。	と概念の変遷③:感彡	や症法・う	予防接種法と原	感染症対策(竹之P	4)		
7回	保健医療福	晶祉制度と政策	、法規。	と概念の変遷④:健康	東危機管理	里と関係法規	(竹之内)			
	保健医療福	冨祉政策の企画	から実力	施・評価まで:地方公	公共団体の	)保健医療福祉	・ 业計画の種類、計画	画策定プロセス	・実施と評価	
8回	内)									
9回	地域共生社	土会と地域福祉	:地域社	富祉の概念や発展過程	呈、社会福	国祉協議会の <b>行</b>	ひ割・機能を学ぶ	(未定)		
7121			ニティ、	ソーシャルワーク:生	上活用窮者	6自立支援制度	要等の理解と「個」	を「地域」で	* 支える実践事	 ■例を基にした方法
10回										
11回	相談援助の	)理論と方法:	ソーシー	ャルワークに必要な値	西値と倫理	里の意味を理解	解し、対人援助の抗	支術を学ぶ(未	定)	
12回	児童福祉力	が取り組む課題	:児童神	冨祉の歴史や理念、リ	見童虐待へ	への取り組みる	を学ぶ(未定)			
13回	権利擁護 と	: 成年後見制度	:権利技	雍護の理解と成年後身	見制度等に	こついて学ぶ	(未定)			
14回		<b></b> もとネットワー	ク形成	:医療・保健・福祉の	の専門職や	NPO・市民	活動等との地域連	隽ついて学ぶ(	災害時の福祉	止的支援も含む)
15回	住民参加 8	:福祉コミュニ	ティづ・	くり:福祉教育や地域	或福祉に 関	関する計画を迫	通した福祉コミュ <i>=</i>	ニティ形成につ	いて学ぶ(末	(定)
16回	]									
17回	17回									
18回	18回									
19回	]									
20回	]									
21回	]									
22 🗆	]									
23回	]									
24回	]									
25回	]									
26回	]									
27回	]									
28回	]									
29回	]									
30回	]									
					成績評価	方法及び基準	<u> </u>			
前半:	筆記試験 (60	%)、後半:レ	ポート	(40%)。トータル	60点以上	を合格とする	0			
孝	枚科書 野	村陽子・加藤典	1子編:	保健医療福祉行政論、	、 医学書院	<del></del>				
参考		説国民衛生の動	向2021	/2022						-
				授業時間外の学	智につい	て(授業準備	備のための指示)			
前科目	166 壮本/5	障制度論(共	170	公衆衛生学(共通)	関	連科目				
後科目	1400 江五沐	字则/文酬 (大	110	ム水闸土于(六浬/						
					実	務家教員				
医師(	行政機関)	竹之内 直人	*							
					1					
					-					
		l			1		1			

備考	
----	--