

| カリキュラム区分 | | 4カリ | | シラバス区分 | | 学部生 | | |
|---|---|------|----|--------|------|------------------------|----|----|
| 科目区分 | 科目コード | 履修時期 | | 開講学科 | 選択区分 | 科目名（上段：和名、下段：英名） | 時間 | 単位 |
| | | 学年 | 学期 | | | | | |
| 専門科目 | 202 | 2年 | 後期 | 看護学科 | 必修 | 看護倫理 Nursing Ethics | 15 | 1 |
| 担当教員 | | | | | | | | |
| 野本 百合子 | 越智 百枝 | 北川 恵 | | | | | | |
| 関連するDPキーワード（看護学科） | | | | | | | | |
| <input type="radio"/> | ① 幅広い視野と豊かな感性を身につけ、人々の権利や意思を尊重した倫理的な看護が実践できる。 | | | | | | | |
| | ② 他者との関係性を成立・発展させるためのコミュニケーション能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ③ 地域で生活する複雑・多様な対象を、専門的知識に基づき総合的に理解するための基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | |
| <input type="radio"/> | ④ 看護の対象が、その人らしく生きられるように、科学的根拠に基づいた看護が実践できる能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ⑤ 地域社会及び保健・医療・福祉分野における多職種と連携・協働し、看護職の役割を拡大できる基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | |
| <input type="radio"/> | ⑥ 看護専門職として、主体的・創造的に継続学習に取り組む能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ⑦ グローバルな視点で看護実践を科学的に探究し、看護を発展させる基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 関連するDPキーワード（臨床検査学科） | | | | | | | | |
| | ① 幅広い知識・教養をもとに、医学検査の対象となる人を総合的に理解し、その人の権利や意思を尊重することができる。 | | | | | | | |
| | ② 医学的に必要な専門知識・技術を備え、検査データを総合的に解析する力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ③ 多職種間で連携・協働しながら医学検査の専門家として貢献できる力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ④ 医学検査とそれぞれに関連した幅広い分野の発展・向上のために、自らの能力を高める自己教育力を身につけている。 | | | | | | | |
| | ⑤ 科学的思考力に基づき、医学検査の進歩・発展に対応できる学究的態度を身につけている。 | | | | | | | |
| | ⑥ 医学検査を通して、社会の多様性に合わせた貢献ができる基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 授業目的 | | | | | | | | |
| 看護専門職者として対象者に倫理的な関わりをするため知識や技術を修得するために、倫理の原則や倫理的課題に関わる概念を学習し、看護実践上の倫理的課題やジレンマについて、その対応策を検討するための基本的な思考過程を学習する。 | | | | | | | | |
| 到達目標（授業目標） | | | | | | | | |
| ①看護倫理に関わる概念を列挙できる。 | | | | | | | | |
| ②看護倫理に関わる概念の意味を説明できる。 | | | | | | | | |
| ③看護実践上の倫理的な課題の歴史の変遷を説明できる。 | | | | | | | | |
| ④現代の医療現場における看護倫理の考え方を説明できる。 | | | | | | | | |
| ⑤実習等での看護実践上の課題を特定し、他者に問題点を説明できる。 | | | | | | | | |
| ⑥「倫理的意思決定のステップ」の考え方をを用いて、看護実践上の倫理的な課題への対応策を列挙できる。 | | | | | | | | |
| ⑦他者に対し、特定した看護実践上の倫理的課題と対応策を説明できる。 | | | | | | | | |
| ⑧他者の意見を取り入れて、倫理的課題への対応策を再検討できる。 | | | | | | | | |
| 回 | 授業計画（項目・内容与方法・担当者） | | | | | | | |
| 1回 | 看護倫理についての基本的な知識 - 看護倫理とは何か、倫理の歴史の変遷、徳の倫理、倫理原則（野本） | | | | | | | |
| 2回 | 看護倫理に関係する概念① - 倫理的判断と説明義務（インフォームド・コンセント）、患者の権利（野本） | | | | | | | |
| 3回 | 看護倫理に関係する概念② - 倫理的ジレンマの実際【教育協力者】、アドボカシー、患者情報と守秘義務、ケアリング（野本） | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|--------------|-------------|--------------|
| 4回 | 看護研究と倫理 - 看護専門職と研究、研究遂行上の倫理 (越智) | | | | |
| 5回 | 倫理的意思決定のステップ① - 4ステップモデル・トンプソンの10のステップモデル (野本・北川) | | | | |
| 6回 | 倫理的意思決定のステップ②〔グループワーク〕 - 4ステップモデルを用いた事例の検討 (野本・北川) | | | | |
| 7回 | 倫理的意思決定のステップ③〔グループ発表〕 - 事例検討の成果発表、意見交換 (野本・越智・北川) | | | | |
| 8回 | 看護実践と倫理 - グループ発表のまとめ、看護実践上の倫理的課題 (野本) | | | | |
| 9回 | | | | | |
| 10回 | | | | | |
| 11回 | | | | | |
| 12回 | | | | | |
| 13回 | | | | | |
| 14回 | | | | | |
| 15回 | | | | | |
| 16回 | | | | | |
| 17回 | | | | | |
| 18回 | | | | | |
| 19回 | | | | | |
| 20回 | | | | | |
| 21回 | | | | | |
| 22回 | | | | | |
| 23回 | | | | | |
| 24回 | | | | | |
| 25回 | | | | | |
| 26回 | | | | | |
| 27回 | | | | | |
| 28回 | | | | | |
| 29回 | | | | | |
| 30回 | | | | | |
| 成績評価方法及び基準 | | | | | |
| グループワーク (30%)、課題レポート (70%) を評価する。トータル60点以上を合格とする。 | | | | | |
| 教科書 | 小西恵美子「看護倫理 よい看護・よい看護師への道しるべ 第2版」(南江堂) | | | | |
| 参考図書等 | サラ、T、フライ「看護実践の倫理」(日本看護協会) 岡崎寿美子他「ケアの質を高める看護倫理」(医歯薬出版) | | | | |
| 授業時間外の学習について (授業準備のための指示) | | | | | |
| グループワークおよびその発表準備のため、授業時間外の時間を要する。 | | | | | |
| 関連科目 | | | | | |
| 前科目 | 201 看護学概論 | 204 生活援助技術論Ⅰ | 205 生活援助技術論Ⅱ | 207 看護過程 | 208 基礎看護学実習Ⅰ |
| 後科目 | 209 基礎看護学実習Ⅱ | 215 成人看護学慢性期実 | 218 老年看護学実習 | 239 在宅看護論実習 | 249 総合実習 |
| 実務家教員 | | | | | |
| 看護師 (医療機関) | 野本 百合子 | 北川 恵 | | | |
| 保健師 (行政機関) | 越智 百枝 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|