| カリキュラム区分 | | } | 2カリ | | | シラバス | | | 学部生 | | | | | |
|-------------------|--|---------|---------------|------|---|---------|-------|--------|----------------------------|---------------|--|----|----|--|
| 科目区分 | | 科目コード | 履修時期 学年 学期 | | 開講学 | 5科 | 選択区分 | | 科目名(上段:和名、下段:英名) | | | 時間 | 単位 | |
| 専門科目 | | 447 | 447 4年 | | 臨床検査 | 学科 | 学科 必修 | | | 医学検査診断学 I | | 90 | 3 | |
| | | | | 前期 | | | | | Clinical Pathophysiology I | | | | | |
| 作内 | 担当教員 竹内 一人 美間 健彦 高田 智世 石田 也寸志 岡村 法宜 | | | | | | | | | | | | | |
| 1111 | | 大间 医 | | | | | 111 | іш в | 1,0 | 岡们 /公旦 | | | | |
| 関連するDPキーワード(看護学科) | | | | | | | | | | | | | | |
| | ① 幅広い視野と豊かな感性を身につけ、人々の権利や意思を尊重した倫理的な看護が実践できる。 | | | | | | | | | | | | | |
| | ② 他者との関係性を成立・発展させるためのコミュニケーション能力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | ③ 地域で生活する複雑・多様な対象を、専門的知識に基づき総合的に理解するための基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | ④ 看護の対象が、その人らしく生きられるように、科学的根拠に基づいた看護が実践できる能力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | ⑤ 地域社会及び保健・医療・福祉分野における多職種と連携・協働し、看護職の役割を拡大できる基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | ⑥ 看護専門職として、主体的・創造的に継続学習に取り組む能力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | ① グローバルな視点で看護実践を科学的に探究し、看護を発展させる基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | U クローバルは倪点で有護夫銭を件子的に採先し、有護を免扱させる基礎的能力を身につげている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 問本士 | - 7 DD+ | | 》 (吃亡: | 検査学科) | | | | | |
| | ①幅広い知識 | ・救恙を±ン | 1- 库 | 党給杏σ | *************************************** | | | | ****************** | 音甲を酋重することができる | | | | |
| 0 | ① 幅広い知識・教養をもとに、医学検査の対象となる人を総合的に理解し、その人の権利や意思を尊重することができる。 | | | | | | | | | | | | | |
| | ② 医学的に必要な専門知識・技術を備え、検査データを総合的に解析する力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | ③ 多職種間で連携・協働しながら医学検査の専門家として貢献できる力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | ④ 医学検査とそれぞれに関連した幅広い分野の発展・向上のために、自らの能力を高める自己教育力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | ⑤ 科学的思考力に基づき、医学検査の進歩・発展に対応できる学究的態度を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | ⑥ 医学検査を通して、社会の多様性に合わせた貢献ができる基礎的能力を身につけている。 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| mt1- 1 s | 授業目的 | | | | | | | | | | | | | |
| | 臨床検査技師自身が検査値の意味や病気について熟知して検査データに付加価値をつけるために、Reversed Clinico-Pathological Conference (R-CPC)の形式を用い、学生自身が提示された症例について検討・発表・討議を行い、教員の解説を通して、各専門科目で修得した知識を基に実地の症 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 例で様々な分野の検査データを総合的に解析する能力を身につける。 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 到達目標(授業目標) | | | | | | | | | | | | | | |
| ①血液 | ・腫瘍疾患、 画 | 画像診断につい | 、て理解 | し説明 | できる。 | | | | | | | | | |
| | st症疾患について この遺伝子診断に | | | キュ | | | | | | | | | | |
| | :の遺伝子診断に 見疾患の検査デ- | | | | 明できる。 | | | | | | | | | |
| ⑤生理 | 機能検査による | る疾患の診断に | こついて | 理解し | 説明できる。 | 0 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 授業記 | 十画(項 | 目・内容 | と方法 | ・担当者) | | | | | |

講義の順番は変更になる可能性がある(別途周知する)。

備考